

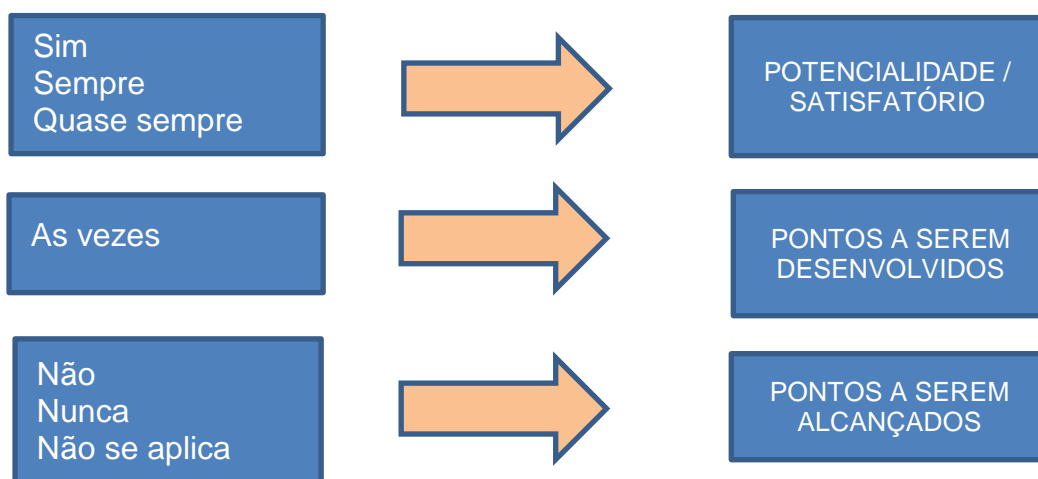


FACESP
Faculdade de Educação Superior de Pernambuco

RELATÓRIO FINAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021/2022

**PETROLINA-PE
2021/2022**

Em referência, a proposta implantada e seguida pela CPA da FACESP e resultados da avaliação devem ser considerados a implicar em proposições que estejam em consonância com as finalidades educativas e responsabilidades sociais da IES. As complexidades das atividades realizadas e das informações obtidas por esta CPA estão denominadas por **POTENCIALIDADE/SATISFATÓRIO**, **PONTOS A SEREM DESENVOLVIDOS** e **PONTOS A SEREM ALCANÇADOS** das 10 dimensões preestabelecidas pelo SINAES, apesar dos questionários apresentarem as opções de respostas sim/não, sempre/ quase sempre/ as vezes/ nunca/ não se aplica. Para isso optou-se por estruturar os resultados da seguinte maneira:



RESULTADO DAS POTENCIALIDADES / SATISFATÓRIO, PONTOS A SEREM DESENVOLVIDOS E PONTOS A SEREM ALCANÇADOS – DISCENTES. ANO BASE 2021.

DIMENSÃO 1 - A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) • Existe coerência entre as ações praticadas pela FACESP e o proposto em sua missão.
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • As ações praticadas pela FACESP referentes ao tripé Ensino, Pesquisa e Extensão encontram-se no ponto a ser alcançado na visão dos alunos. Isso pode ser explicado devido o distanciamento dos alunos com a estrutura física da faculdade.
DIMENSÃO 2 - Políticas para Ensino, Pesquisa e Extensão:	
Referente ao Coordenador de curso	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • O coordenador do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso; • Quanto à Coordenação de curso a autoavaliação mostrou-se satisfatória ao que se refere desempenho e qualidade do curso. • Há uma boa relação dos coordenadores com os discentes e docentes, na visão dos alunos. • Quanto à abertura para diálogo, os alunos colocaram que há certo distanciamento, podendo o mesmo ser melhorado. • Quanto à organização, os discentes mostraram pequeno descontentamento (22,9%)
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • Não há

Referente ao Curso	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • Curso está correspondendo às suas expectativas • Conhecimento quanto ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC) • Há conhecimento os membros do Colegiado do Curso
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • O docente apresenta o plano de ensino da disciplina no início do semestre. • O docente incentiva a autonomia intelectual do discente • A totalidade dos conteúdos e carga horária prevista para a disciplina é cumprida adequadamente. • O material didático indicado para a disciplina é de boa qualidade • O ambiente ou canal tem apresentação de aulas com vídeo/imagem. • Os discentes são informados desde o início do curso sobre nomes, horários, formas e números para contato com docentes. • O docente tem bom relacionamento com os discentes e é aberto ao diálogo (65,7%). • O plano de ensino da disciplina apresentado contém os itens essenciais (objetivos, conteúdos, sistema de avaliação, atividades a serem realizadas) • O docente é pontual em suas funções (65,7%) • O docente é assíduo às suas funções (68,6%) • O docente está disponível para o esclarecimento de dúvidas (68,6%) • O aprofundamento dos conteúdos na disciplina é adequado

	<p>(65,7%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os recursos didáticos utilizados na disciplina são de boa qualidade (65,7%) • Há compatibilidade da avaliação da aprendizagem com o conteúdo trabalhado (65,7%) • Há interesse e envolvimento da turma com a aprendizagem na disciplina (62,9%) • O ambiente virtual de aprendizagem favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes (62,9%) • É assegurado espaço para representação de discentes, em órgãos colegiados de decisão, de modo a receber feedback e aperfeiçoar os processos acadêmicos (68,6%).
<p>Pontos a serem desenvolvidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Na percepção dos alunos o domínio do conteúdo por parte dos docentes encontra-se 57%, abaixo do esperado (70,0%) • A didática do docente contribui para a aprendizagem (57%, abaixo do esperado (70,0%). • O ambiente virtual de aprendizagem favorece aspectos relativos à orientação de aprendizagem como um todo (45,7%) • O ambiente virtual de aprendizagem articula o discente com docentes, colegas, coordenadores de curso e disciplinas (48,6%)
<p>Pontos a serem alcançados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quanto às dificuldades apresentadas ficaram expostas: Desconcentra fácil (60%); Dificuldade em ler na tela do celular (17,1%) • Disponibilidade de equipamentos e materiais (lupas, microscópios, vidraçarias, reagentes e materiais de consumo) para os atendimentos da disciplina. • 65,5% dos alunos relataram sentir dificuldade e estudar a distância, seguido de ler na tela do computador ou celular, quando estão assistindo aula.

Referente à Pesquisa	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • As atividades de pesquisa são integradas ao ensino e extensão (68,6%). • A relação entre orientadores e discentes interessados em desenvolver projetos de pesquisa é adequada (62,9%)
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • Há envolvimento dos discentes em pesquisa (57,1%) • Existem meios adequados de divulgação das atividades de pesquisa (57,1%)
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
Referente à Extensão	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • Devido à pandemia os trabalhos de extensão foram suspensos
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • Devido à pandemia os trabalhos de extensão foram suspensos
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • Devido à pandemia os trabalhos de extensão foram suspensos
DIMENSÃO 3 – Responsabilidade Social	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • A política institucional favorece a inclusão de Pessoas com Deficiência – PCD (68,6%)
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • Existem ações que favoreçam a inclusão e permanência de discentes em situação econômica desfavorecida na FACESP • Existem ações que promovam iniciativas de incubadora de

	Empresa Júnior, capacitação de recursos.
DIMENSÃO 4 - Comunicação com a Sociedade	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • As informações internas fluem de maneira satisfatória • O sistema de informações da FACESP é de boa qualidade e eficiente • Os instrumentos utilizados pela FACESP para coleta e registro de questionamento funcionam adequadamente
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • A comunidade externa tem conhecimento das atividades desenvolvidas pela FACESP (51,4%) • As informações internas fluem de maneira satisfatória (45,1%) • O sistema de informações da FACESP é de boa qualidade e eficiente. • Os instrumentos utilizados pela FACESP para coleta e registro de questionamento funcionam adequadamente
DIMENSÃO 5 - Política de Pessoal	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • Há organização, por parte dos servidores, no desempenho de suas atividades. • As condições de trabalho oferecidas pela FACESP são adequadas (62,9%) • O número de docentes é suficiente para atender satisfatoriamente a FACESP • O número de técnico-administrativos é suficiente para atender satisfatoriamente a FACESP • Os servidores desempenham suas tarefas com responsabilidade
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • Não há

Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
DIMENSÃO 6 - Organização e Gestão da IES	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • As informações sobre os procedimentos administrativos são de simples localização • A disponibilidade dos representantes da Direção é a desejada • Há firmeza e bom senso na condução da Direção • Demonstram interesse pelas reivindicações e agem no sentido de atendê-las • A Diretoria da unidade acadêmica é exercida com firmeza e bom senso • Demonstra interesse pelas reivindicações e age no sentido de atendê-las
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
DIMENSÃO 7 - Infraestrutura Física	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • Há um acesso esmagador à internet, demonstrando que o fato de o ensino ser remoto não sofreu com sua escassez. • 77,1% dos alunos concordaram com o ensino remoto, de acordo com o decreto no. 40.539/20, impossibilitando o ensino presencial. • Foi pontado no questionário o uso de vídeo ou tutorial para orientação do modelo remoto oferecido pela IES, bem como um suporte técnico para suprir deficiências. • O serviço de biblioteca atende aos anseios da comunidade

	acadêmica (ambiente virtual)
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
DIMENSÃO 8 - Planejamento e Avaliação	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • A comunidade acadêmica mostrou-se interessada tanto na possibilidade da IES ser avaliada, quanto, em saber o resultado dos instrumentos avaliativos.
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
DIMENSÃO 9 - Política de Atendimento aos Discentes	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • O setor de registro acadêmico (Secretaria Acadêmica) está funcionando adequadamente. • O programa de estágio foi apontado como satisfatório. Entretanto, ficou no limiar deste ponto como a serem desenvolvidos, requerendo certo empenho da IES.
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • Na opinião dos discentes há um distanciamento quanto ao apoio aos alunos, tanto na parte pedagógica, psicológica e social, bem como ao funcionamento de estágio. • Além dos alunos sentirem-se desamparados social e

	pedagogicamente, sua opinião mostra um desconhecimento dos serviços a serem prestados pela IES
DIMENSÃO 10 - Sustentabilidade Financeira	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • Há compatibilidade entre os cursos oferecidos e os recursos disponíveis na IES.
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • Não há

RESULTADO DAS POTENCIALIDADES / SATISFATÓRIO, PONTOS A SEREM DESENVOLVIDOS E PONTOS A SEREM ALCANÇADOS – DOCENTES. ANO BASE 2021.

DIMENSÃO 1 - A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • Coerência entre as ações praticadas pela FACESP e o proposto em sua missão • Conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FACESP • As ações praticadas pela FACESP são favoráveis ao tripé Ensino, Pesquisa e Extensão
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • Não há

DIMENSÃO 2 - Políticas para Ensino, Pesquisa e Extensão:	
Referente ao Coordenador de curso	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • O coordenador do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso • . Relaciona-se bem com os discentes • Busca ou abre possibilidades para o diálogo • A coordenadoria se encontra organizada.
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
Referente ao Curso	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • O curso está correspondendo às suas expectativas • Há conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso • Há conhecimento dos membros do Colegiado do Curso
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • 80% dos professores apresentam o plano de curso no início das aulas • 100% apresentam em seu plano de curso itens essenciais

	<p>(objetivos, conteúdos, sistema de avaliação, atividades a serem realizadas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Há domínio do conteúdo por parte dos docentes • Há bom relacionamento com os discentes, assíduo e pontual em suas funções. • A sua didática contribui para o aprendizado do aluno. Se vê como um incentivador à autonomia intelectual do alunado; • Há disponibilidade para esclarecimento junto aos alunos; • Consegue cumprir com a totalidade do conteúdo e carga horária programado no plano de curso; • Considera-se apto ao aprofundamento dos conteúdos na disciplina ministrada; • As avaliações foram compatíveis com o conteúdo trabalhado, bem como diversidade de instrumentos avaliativos (prova, seminários, elaboração de resenhas, entre outros) e quantidade. • Material didático considerado de qualidade • Mostra-se satisfeito com a aprendizagem demonstrada na disciplina; • Apesar de ser um elemento favorável para a comunicação (ambiente virtual) foi percebido que a mesma foi considerada regular, ficando no limiar entre este ponto e o a ser desenvolvido; • O ambiente virtual foi considerado adequado para orientação de aprendizagem • Há um trabalho de interação entre discentes, por meio de atividades coletivas. • O ambiente ou canal utiliza aulas, contém vídeo/imagem. • Os discentes são informados desde o início do curso sobre nomes, horários, formas e números para contato com docentes.
<p>Pontos a serem desenvolvidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O ambiente virtual foi considerado articulador entre docentes, discentes, colegas e Coordenação. • O ambiente virtual de aprendizagem articula o discente com docentes, colegas, coordenadores de curso e disciplinas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Há espaço para representatividade dos discentes em colegiado de decisão.
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • O ambiente virtual foi um elemento favorável na interação docente/alunos • Houve dificuldade em estudar a distância. Desconcentra fácil (40%); Dificuldade em ler na tela do computador ou celular (40%)
Referente à Pesquisa	
Potencialidade / Satisfatório	<p>Está envolvido com alguma atividade de pesquisa</p> <ul style="list-style-type: none"> • A relação entre orientadores e discentes interessados em desenvolver projetos de pesquisa é adequada • As atividades de pesquisa são integradas ao ensino e à extensão • Existem meios adequados de divulgação das atividades de pesquisa
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
Referente à Extensão	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • Devido à pandemia os trabalhos de extensão foram suspensos
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • Devido à pandemia os trabalhos de extensão foram suspensos
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • Devido à pandemia os trabalhos de extensão foram suspensos

DIMENSÃO 3 – Responsabilidade Social	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • Existem ações que favoreçam a inclusão e permanência de discentes em situação econômica desfavorecida na FACESP • A política institucional favorece a inclusão de pessoas com deficiências (PCD).
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • Existem ações que promovam iniciativas de incubadora de Empresa Júnior, capacitação de recursos.
DIMENSÃO 4 - Comunicação com a Sociedade	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • O sistema de informação é de boa qualidade • A comunidade externa tem conhecimento das atividades desenvolvidas pela FACESP • As informações internas fluem de maneira satisfatória e de boa qualidade. • Os instrumentos utilizados pela FACESP para coleta e registro de questionamento funcionam adequadamente
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • Não há

DIMENSÃO 5 - Política de Pessoal	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • Os servidores desempenham suas tarefas com responsabilidade. • O número de docentes é suficiente para atender satisfatoriamente a FACESP • Há organização, por parte dos servidores, no desempenho de suas atividades. • As condições de trabalho oferecidas pela FACESP são adequadas • O número de técnico-administrativos é suficiente para atender satisfatoriamente a FACESP
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
DIMENSÃO 6 - Organização e Gestão da IES	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • A disponibilidade dos representantes da Direção é a desejada • Há firmeza e bom senso na condução da Direção • Demonstram (direção) interesse pelas reivindicações e agem no sentido de atendê-las • A Diretoria da unidade acadêmica é exercida com firmeza e bom senso • Demonstra interesse pelas reivindicações e age no sentido de atendê-las • As informações sobre os procedimentos administrativos são de simples localização

Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
DIMENSÃO 7 - Infraestrutura Física	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • Acesso à internet • De acordo com o decreto nº 40.539 de 19 de março de 2020, concorda com a medida em ter aulas remotas • Em questão a aulas remotas, a faculdade fez algum vídeo ou tutorial para orienta-lo na implantação do modelo oferecido. • Foi disponibilizado um suporte técnico pela instituição. • O serviço de biblioteca atende aos anseios da comunidade acadêmica (ambiente virtual) • A biblioteca dispõe dos livros básicos e periódicos recomendados nas unidades curriculares (ambiente virtual)
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
DIMENSÃO 8 - Planejamento e Avaliação	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • A comunidade acadêmica mostrou-se interessada tanto na possibilidade da IES ser avaliada, quanto, em saber o resultado dos instrumentos avaliativos.
Pontos a serem	<ul style="list-style-type: none"> • Não há

desenvolvidos	
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
DIMENSÃO 9 - Política de Atendimento aos Discentes	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • O setor de registro acadêmico (Secretaria Acadêmica) está funcionando adequadamente. • O programa de estágio foi apontado como satisfatório.
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • Na opinião dos docentes há um distanciamento quanto ao apoio aos alunos, tanto na parte pedagógica, psicológica e social, bem como ao funcionamento de estágio.
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
DIMENSÃO 10 - Sustentabilidade Financeira	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • Há compatibilidade entre os cursos oferecidos e os recursos disponíveis na IES
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • Não há

RESULTADO DAS POTENCIALIDADES / SATISFATÓRIO, PONTOS A SEREM DESENVOLVIDOS E PONTOS A SEREM ALCANÇADOS – TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS. ANO BASE 2021.

DIMENSÃO 1 - A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FACESP • Existe uma formulação clara dos objetivos e finalidades da FACESP • Existe coerência entre as ações praticadas pela FACESP e o proposto em sua missão. • As ações praticadas pela FACESP são favoráveis ao tripé Ensino, Pesquisa e Extensão.
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
DIMENSÃO 2 - Políticas para Ensino, Pesquisa e Extensão:	
Referente à Pesquisa	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • Existem meios adequados de divulgação das atividades de pesquisa
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • Não há

Referente à Extensão	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • Devido à pandemia os trabalhos de extensão foram suspensos
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • Devido à pandemia os trabalhos de extensão foram suspensos
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • Devido à pandemia os trabalhos de extensão foram suspensos
DIMENSÃO 3 – Responsabilidade Social	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • A política institucional favorece a inclusão de Pessoas com Deficiência – PCD.
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • Existem ações que favoreçam a inclusão e permanência de discentes em situação econômica desfavorecida na FACESP
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
DIMENSÃO 4 - Comunicação com a Sociedade	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • A comunidade externa tem conhecimento das atividades desenvolvidas pela FACESP • Os meios de comunicação locais (TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da FACESP • As informações internas fluem de maneira satisfatória
Pontos a	<ul style="list-style-type: none"> • O sistema de informações da FACESP é de boa qualidade e

serem alcançados	<p>eficiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os instrumentos utilizados pela FACESP para coleta e registro de questionamento funcionam adequadamente • Os registros e os resultados são efetivamente levados em consideração pelas instâncias acadêmicas e administrativas da FACESP
DIMENSÃO 5 - Política de Pessoal	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • Os servidores desempenham suas tarefas com responsabilidade
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • As condições de trabalho oferecidas pela FACESP são adequadas • O número de docentes é suficiente para atender satisfatoriamente a FACESP • O número de técnico-administrativos é suficiente para atender satisfatoriamente a FACESP • Os servidores recebem apoio para a sua qualificação • A FACESP possibilita o crescimento profissional dos servidores • Há organização, por parte dos servidores, no desempenho de suas atividades. • Os critérios para a Progressão Funcional são claros e efetivos
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
DIMENSÃO 6 - Organização e Gestão da IES	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • Você conhece o organograma administrativo da FACESP • Você conhece os procedimentos administrativos da FACESP • As informações sobre os procedimentos administrativos são de

	<p>simples localização</p> <ul style="list-style-type: none"> • As informações sobre os procedimentos administrativos estão organizadas em forma de manual
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • Há firmeza e bom senso na condução da Direção • A atuação das Direções vem correspondendo às expectativas • Demonstra interesse pelas reivindicações e age no sentido de atendê-las
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • A disponibilidade dos representantes da Direção é a desejada • Demonstram interesse pelas reivindicações e agem no sentido de atendê-las • A Diretoria da unidade acadêmica é exercida com firmeza e bom senso
DIMENSÃO 7 - Infraestrutura Física	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • O acesso a internet é considerado total; • A 100% dos técnicos administrativos concordaram com o ensino remoto, de acordo com o decreto no. 40.539/20, impossibilitando o ensino presencial. • Foi pontado no questionário o uso de vídeo ou tutorial para orientação do modelo remoto oferecido pela IES, bem como um suporte técnico para suprir deficiências. • O serviço virtual da biblioteca ficou no limiar entre os pontos satisfatórios e a ser desenvolvidos, atendendo de forma regular os anseios acadêmicos.
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • Não há,
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • Não há

DIMENSÃO 8 - Planejamento e Avaliação	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • Os técnicos administrativos mostraram-se interessados tanto na possibilidade da IES ser avaliada. • Há interesse em conhecer os resultados do processo avaliativo
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
DIMENSÃO 09 – Atendimento ao Discente	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • O setor de registro acadêmico (Secretaria Acadêmica) está funcionando adequadamente
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • Na opinião dos técnicos administrativos não há apoio de um núcleo pedagógico para os discentes
DIMENSÃO 10 - Sustentabilidade Financeira	
Potencialidade / Satisfatório	<ul style="list-style-type: none"> • Há compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis
Pontos a serem desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> • Não há
Pontos a serem alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • Não há

CONCLUSÃO

O ano de 2021 não foi muito diferente a 2020, no que tange a pandemia. Foi mais um ano de ensino remoto cujos professores estavam mais capacitados e acostumados com a tecnologia, diferente do ano anterior, da qual o surto pandêmico atingiu de maneira global, fazendo com que a humanidade se adequasse ao “novo normal”, e a educação não ficou distante desse processo, pelo contrário, foi intrinsecamente envolvida.

A CPA não deixou de realizar suas atividades, principalmente quanto à autoavaliação. O ano de 2021 passou por mensuração para saber qual a opinião da comunidade da FACESP referente ao ensino, pesquisa e extensão (esta atividade foi mantida suspensa devido ao distanciamento social).

De acordo com as respostas obtidas na autoavaliação, a IES está no caminho certo, pois, houve uma grande aceitação da comunidade, devido as ações implementadas.

O ano foi de continuidade nas reformas/ ampliações nas estruturas físicas, visando melhoramento de as instalações, no intuito de melhorar o ambiente para acolher os discentes, docentes e corpo administrativo que contribui para a coletividade.

As contratações foram realizadas, impedindo assim, vacância de docentes nas disciplinas ofertadas nos cursos oferecidos pela Instituição.

Há uma boa aceitação dos acadêmicos em relação ao trabalho da CPA, tendo em vista a participação da comunidade no preenchimento dos questionários.

Há um bom estreitamento da relação da CPA e coordenação, equipe administrativa e direção da Instituição, de modo a ampliar a discussão e participação das diversas esferas nas decisões estratégicas, principalmente aquelas que podem refletir diretamente em sua imagem e ação junto à comunidade.

Pelos dados coletados nos instrumentos avaliativos a IES foi bem avaliada, em um direcionamento que proporciona uma formação qualificada. O

corpo docente foi bem avaliado pelos acadêmicos assim como o processo de avaliação e organização curricular.

Certamente, essa dinâmica imprime uma nova representação, em busca de novos desafios para a faculdade e para a CPA, cujo progresso seja preservado e aperfeiçoado, oferecendo um produto de qualidade aprovado pela coletividade.